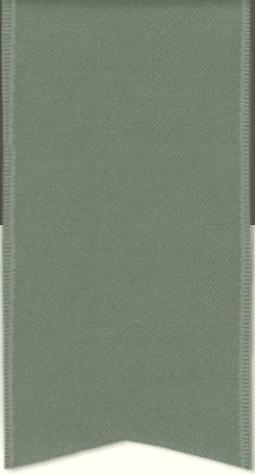


УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Князева Надежда Константиновна





«ЧЕЛОВЕК ОБРАЗОВАННЫЙ – ТОТ, КТО
ЗНАЕТ, ГДЕ НАЙТИ ТО, ЧЕГО ОН НЕ
ЗНАЕТ»

философ и социолог Георг Зиммель

ФГОС второго поколения:

- Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

ФГОС третьего поколения:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:**
- 2) овладение умениями работать с информацией:**
- 3) овладение регулятивными учебными действиями:**
- 4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:**
- 5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:**

Теоретико-методологическая основа понятия «универсальные учебные действия»

- Основой для разработки понятия служит деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, В.А. Далингера. В данном подходе наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся.
- УУД являются одним из ключевых понятий в теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.

Теоретико-методологическая основа понятия «универсальные учебные действия»

- УУД были определены Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения и вошли в учебную деятельность школы с 2009 года. В содержательный раздел основной образовательной программы каждой ступени общего образования в школе должна быть включена программа развития универсальных учебных действий.

Функции универсальных учебных действий

обеспечение
возможностей ученика
самостоятельно
осуществлять такое
действие как учение

функции

ставить перед
собой учебные цели

искать и использовать
необходимые средства
и способы их
достижения

контролировать и
оценивать процесс и
результаты деятельности

создание условий
для гармоничного
развития личности и
её самореализации
на основе готовности
к непрерывному
образованию

функции

необходимость
которого обусловлена
поликультурностью
общества и высокой
профессиональной
мобильностью

функции

обеспечение
успешного
усвоения
знаний, умений
и навыков

формирование
компетентностей
в любой
предметной
области

Виды универсальных учебных действий

- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Целеполагание	Общешкольные	Планирование учебного сотрудничества
Планирование	Логические	Постановка вопросов
Прогнозирование	Постановка и решение проблем	Построение речевых высказываний
Контроль		Лидерство и согласование действий с партнером
Коррекция		
Оценка		

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль, волевая
саморегуляция

Коррекция

Оценка



Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно



Регулятивные универсальные учебные действия

Планирование

определение
последовательности
промежуточных
целей с учетом
конечного результата;
составление плана и
последовательности
действий



Регулятивные универсальные учебные действия

**Прогнозирование
предвосхищение
результата и
уровня усвоения,
его временных
характеристик**



Регулятивные универсальные учебные действия

Контроль, волевая саморегуляция

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

Волевая саморегуляция как способность

- к мобилизации сил и энергии;
- к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов;
- к преодолению препятствий;
- эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
- эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями.



Регулятивные универсальные учебные действия

Коррекция

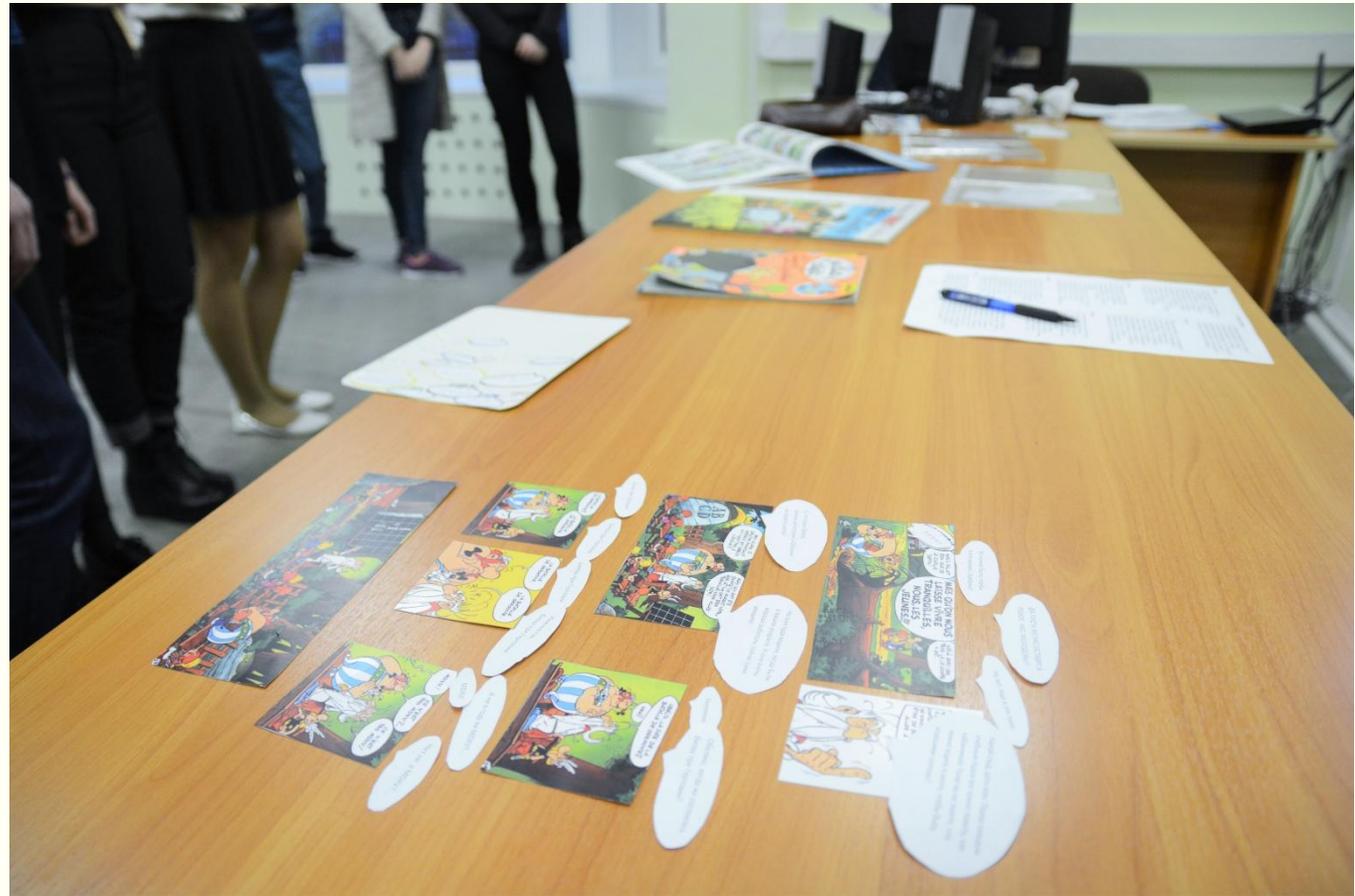
**внесение
необходимых
дополнений и
корректив в план и
способ действия в
случае расхождения
эталона, реального
действия и его
продукта**



Регулятивные универсальные учебные действия

Оценка

выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения



Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные

- **Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели**
- **Информационный поиск**
- **Знаково-символические действия**
- **Структурирование знаний**
- **Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)**

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные

- **Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения**
- **Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность**
- **Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий**

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные

Знаково-символические действия выполняют функции

- отображения учебного материала;
- выделения существенного;
- отрыва от конкретных ситуативных значений;
- формирования обобщенных знаний.

Виды знаково-символических действий:

- Замещение
- Кодирование/декодирование
- Моделирование

Познавательные универсальные учебные действия: логические

- **Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков**
- **Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов**
- **Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, упорядочивания объектов**

Познавательные универсальные учебные действия: логические

- **Подведение под понятия, выведение следствий**
- **Установление причинно-следственных связей**
- **Построение логической цепи рассуждения**
- **Выдвижение гипотез, их обоснование**
- **Доказательство**

Познавательные универсальные учебные действия: постановка и решение проблем

- **Формулирование проблемы**
- **Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера**

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Планирование учебного сотрудничества
- Постановка вопросов
- Построение речевых высказываний
- Лидерство и согласование действий с партнером



Источники

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373
- А.Г. Асмолов, Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя. Москва, Просвещение, 2008 год.
- Г.В.Раицкая, Организация педагогического мониторинга в начальной школе: методическое пособие / Г. В. Раицкая, А. В. Керженцева ; Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. - Красноярск : КК ИПК ПП РО, 2017