

Воспитательная система учителя начальных классов Князевой Надежды Константиновны

Актуальность: мы часто сталкиваемся с ситуацией, когда успешные и способные ученики, отлично закончившие начальную ступень образования, имеющие внушительный багаж знаний, впадают в ступор перед простейшей нестандартной ситуацией в жизни, не способны сделать выбор или решить проблему, представшую в неожиданном ракурсе. То есть ученики вооружены знаниями, умениями и навыками в определенных искусственных учебных условиях, не имеющими ничего общего с жизненными реалиями. Отсюда вытекает вопрос: как научить ребенка быть хозяином своих желаний, интересов, поступков, взять на себя ответственность за свои действия, как научить ориентироваться в нестандартной ситуации.

Цель воспитательной системы: создание условий для формирования личности младшего школьника как субъекта жизнедеятельности.

Задачи:

- создание модели общества в отдельно взятом классном коллективе, для осуществления проб социальных ролей детьми;
- создать условия для интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности школьника;
- оказание педагогической поддержки творческим устремлениям и действиям каждого школьника;
- развитие субъектности личности ученика

Концептуальные основы:

В связи с поставленной целью воспитательной системы были изучены основополагающие научные понятия, такие как *личность, субъект, человек*, а также некоторые сопутствующие: *самосознание, рефлексия*. Особенно автора интересовало в данных материалах подтверждение развития личности как субъекта жизнедеятельности.

Из Большой советской энциклопедии, (автор статьи И. С. Кон), *личность* - это: 1) человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности (лицо, в широком смысле слова), 2) устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности. *Личность* появляется только с возникновением *сознания* и *самосознания*. *Самосознание* – как осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа.

В *самосознании* человек выделяет себя из всего окружающего мира, определяет своё место в круговороте природных и общественных событий. *Самосознание* тесно связано с *рефлексией*, где оно поднимается на уровень теоретического мышления

Самосознание формируется на определённой ступени развития личности под влиянием *образа жизни*, который требует от человека самоконтроля собственных поступков и действий, принятия полной ответственности за них.

Рефлексия - форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека

Обратимся за расшифровкой понятия *личность* к ведущим русским психологам: *Личность* - результат процесса воспитания и самовоспитания. «Личностью не рождаются, а становятся» (А. Н. Леонтьев). По мнению *Л. И. Божович*, можно выделить два критерия сформировавшейся личности:

– Человека можно считать личностью, если в его мотивах существует иерархия в одном определённом смысле, а именно если он способен преодолевать собственные побуждения ради чего-то другого. В таких случаях говорят, что субъект способен к опосредованному поведению.

– Способность к сознательному руководству собственным поведением. Это руководство осуществляется на основе осознанных мотивов -целей и принципов.

Личность - сам индивид как активный субъект социальных отношений и целенаправленной деятельностной активности, а также системное качество индивида, обусловленное его осознанной активностью в системе социальных связей и складывающееся в условиях взаимодействия и общения

В российской психологии человека как личность характеризует система обусловленных жизнью в обществе отношений, субъектом которых он является. В процессе взаимодействия с миром активно действующая личность выступает как целое, в котором познание окружающего осуществляется в единстве с переживанием. *Личность* рассматривается в единстве индивида и условий социальной среды (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев): *личность* характеризуется активностью, то есть стремлением субъекта выходить за собственные пределы, расширять сферу своей деятельности, действовать за границами требований ситуации и ролевых предписаний (мотивация достижения, риск и т. п.).

Личность характеризуется направленностью - устойчивой доминирующей системой мотивов, интересов, убеждений, идеалов, вкусов и т. д., глубинными смысловыми структурами ("динамическими смысловыми системами" по Л. С. Выготскому), обуславливающими ее сознание и поведение, степенью осознанности своих отношений к действительности.

Если верить Службе тематических толковых словарей, *личность* есть продукт общественного развития и включения индивидов в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Итак, часто в определении понятия *личность* встречаем такие слова: *субъект* отношений, *субъект* деятельности. Что же такое *субъект* в педагогике и психологии?

"Быть субъектом" - это значит: воспроизводить себя, быть автором себя самого ("Феномен субъектности в психологии личности", М., 1993, А.В. Петровский), "быть причиной себя"

С опорой на понятие "*субъект*" определяется "*субъект активности*": это такой субъект, который, воспроизводя себя, воспроизводит также условие своего существования в мире.

Субъект - индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом, как другом.

Субъектность человека проявляется в его деятельности, общении, самосознании. *Субъект* есть целеполагающее, целостное, свободное, развивающееся существо. (В.А. Петровский)

Если обратимся к Толковому словарю русского языка Ушакова, увидим суть этого понятия: *субъе'кт* - тот, кто познает, мыслит и действует, в отличие от объекта, как того, на что направлены мысль и действие.

Из вышесказанного можно сделать вывод, который перекликается со словарем по общей психологии:

Человек - субъект общественно-исторической деятельности

Человек выступает как организм, индивид, индивидуальность, субъект (производящий изменения в окружающем мире, других людях и в себе самом), носитель ролей, Я-образ, личность.

В социологических, психологических и педагогических представлениях существуют следующие "образы *Человека*": "ощущающий *Человек*" (*Человек* как сумма знаний, умений и навыков, *Человек* "как устройство по переработке информации"); "*Человек* - потребитель"; "запрограммированный *Человек*" (как система реакций, как репертуар социальных ролей); "деятельностный *Человек*" (*Человек*, осуществляющий выбор; *Человек* как выразитель смыслов и ценностей).

Если концепции личности исходят из образа "*Человека-деятеля*", то личность понимается как субъект ответственного выбора, порождаемый жизнью в обществе, стремящийся к достижению целей и отстаивающий своими деяниями тот или иной социальный образ жизни, а в центр педагогического процесса ставится поиск оптимальных форм организации совместной деятельности и общения между людьми. (А.Г. Асмолов)

Набор мероприятий:

мероприятия	цели	ожидаемые результаты	методики измерения результатов
<p>годовой круг традиционных творческих дел: акция добра, концерт к дню Учителя, праздник к дню Матери, мастерская деда Мороза, неделя наук, спортивный праздник, А ну-ка, девочки! дни чистоты, концерт для ветеранов и жителей микрорайона, праздник лета и т.п.</p>	<p>воспитывать традиции страны, семьи и школы, развивать творчество детей и способствовать его проявлению, развивать самостоятельность и самоконтроль в проведении мероприятий, создавать условия для распределения ролей и обязанностей в малых группах, для привлечения родителей в мероприятиях</p>	<p>праздники, концерты, устойчивый интерес детей и родителей к классным и школьным делам, способность детей организовать и провести мероприятие группой или с помощью родителей, способность выбирать себе роли и задания для очередного дела.</p>	<p>отзыв общественности, анкетирование, опрос,</p> <p>наблюдение, тесты достижений,</p> <p>социометрические методики</p>
<p>социальные проекты и акции: мультипликация против курения, помощи пойти учиться, апельсиновый апельсин, библиотека для больных детей, проведение классных часов в других классах, сделай свой двор</p>	<p>формировать общественное мнение по вопросам вредных привычек в семье, создать условия для создания творческих групп родители-дети для проведения акций, воспитывать милосердие, толерантность,</p>	<p>фестивали и акции в микрорайоне, участие родителей в проведении акций и подготовке проектов, доброжелательное, партнерское отношение детей друг к другу, и к другим возрастным категориям людей, отзывчивость и чуткость к</p>	<p>интервью, беседа, анкетирование,</p> <p>социометрические тесты</p> <p>личностные тесты</p>

<p>чистым, родительская клумба, видеожурнал для друга, мои друзья – домашние животные</p>	<p>экологическую грамотность</p>	<p>нуждающимся в помощи.</p>	
<p>творческие мастерские: студия мультипликации, тематические стенгазеты, фото и видео отчеты о мероприятиях, выставки в классе и фойе, оформление классного помещения и помещения фойе к праздникам, студия кукольного театра, конкурсы рисунков, фотографий, поделок</p>	<p>развивать творческое мышление, создавать условия для необходимости творческой работы детей, воспитывать эстетический вкус, давать возможность для самовыражения и предъявления своих достижений другим</p>	<p>выставки, дизайн помещений, фото и видео отчеты, способность детей к творческому проявлению своих возможностей, открытость и представление результатов творчества, проявление творчества за пределами школы</p>	<p>наблюдение, тесты интересов, установок, ценностей, метод изучения индивидуально- личностных конструктов, методики эмоционально- цветовой аналогии</p>
<p>законопроекты: совместное принятие законов школьной безопасности, составление модели поведения ученика в классе и на перемене, конкурс проектов безопасной экскурсии, совместное составление инструктажа по технике безопасности в классном помещении, построение модели отношений между детьми – как разрешить конфликт, как найти компромисс, как сохранить дружбу, как найти друга, как защититься без кулаков.</p>	<p>учить детей брать на себя ответственность за свои поступки, решать коммуникативные проблемы, давать возможность строить модели поведения в разных жизненных ситуациях, воспитывать терпение, дружелюбие, самооценку и самоконтроль, создать условия для принятия нравственных норм детьми</p>	<p>свод школьных законов, уважительное отношение учеников к одноклассникам, учителям, старшим и младшим поколениям, контроль одноклассников и самоконтроль за соблюдением свода законов, осознанное принятие моделей поведения как необходимости комфортного существования в школе и в обществе вообще</p>	<p>наблюдение, опросные методы, тесты, диагностирующие межличностные отношения, социометрические методики, диагностика структуры воспитательных явлений</p>

Результаты: самостоятельность учеников, способность выбирать и обосновывать свой выбор объективно, оценивать себя, осознанное принятие нравственных норм и построение моделей поведения для жизни в обществе.

Методики измерения результата:

отзыв общественности, социальный запрос учителей и родителей, анкетирование, опрос, наблюдение, тесты достижений, социометрические методики, интервью, беседа, анкетирование, личностные тесты, тесты интересов, установок, ценностей, метод изучения индивидуально-личностных конструкторов, методики эмоционально-цветовой аналогии, опросные методы, тесты, диагностирующие межличностные отношения, диагностика структуры воспитательных явлений.

(Основы социально-педагогической диагностики. Сущность, функции и принципы измерения как основы социально-педагогической диагностики. Объект социально-педагогической диагностики Н.К.Голубев, К.Д.Радица. Структура и уровни социально-педагогической диагностики. Гипотезы и решения. Этика исследователя.

http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00058382_0.html

Опросные методы в педагогическом эксперименте.

http://www.iro.yar.ru/resource/distant/pedagogy/pedagogicheskii_eksperiment/basov/sekret/etap10.html)